



Современное воспитание: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Голованов В.П., главный научный сотрудник ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», доктор педагогических
наук, профессор, Заслуженный учитель РФ

vpgolovanov@mail.ru



ВЫ ТАМ В СВОЕМ 21-М ВЕКЕ



ХОТЬ НА УЛИЦУ ВЫХОДИТЕ?



Воспитание - категория вечная

Все лучшее в детстве дается воспитанием.
Воспитания вообще нет.

Педагог постоянно воспитывает ученика своим общением, своим преподаванием, своей личностью.

Л.Н. Толстой утверждал *«Исправить самого себя и есть наилучшее средство воспитывать детей...»*





Сколько важно воспитание растущего человека?

Воспитание – великое дело:
им решается участь человека.

В.Г. Белинский



Пренебрежение воспитанием
есть гибель людей, семей,
государства и всего мира.

Я.А. Коменский





Субъекты, заинтересованные в решении проблем воспитания:

- **«Государство»**, заинтересованное в Новом Поколении и новой гражданской идентичности;
- **«Регион»**, производящий реиндустриализацию и формирующий новый экономический уклад;
- **«Гражданское общество»**, реализующее новые образы освоения территории;
- **«Человек»**, ценностно ориентированный на реализацию проектов креативного детства и построения инфраструктур человеческого роста.





Необходимо представителям общества и властных структур различать:

- **образование** как ведомственную систему учреждений;
- **воспитание** как общественно-государственную технологию, влияющую на процессы социализации и социального развития, на будущие достижения России





Государственная политика в области воспитания

- В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года **задачи воспитания:**
- формировать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
 - воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.



Инварианты воспитания





Воспитать новое поколение россиян:

- *принимających полную ответственность за свою жизнь и развитие общества и государства;*
- *способных рассматривать любое поражение как урок, требующий усвоения и выводов;*
- *настойчиво ставящих перед собой социально и нравственно обоснованные жизненные цели и ориентированных на их достижение.*





Воспитание

это задача не только системы образования, но и отечественной культуры, общества в целом.

Воспитание – это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития.





Новые вызовы воспитанию

- Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов
- Кризис традиционной модели детства
- Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию
- Становление нового технологического уклада





Новые вызовы воспитанию

- Обеспечить успешную социализацию детей
- Формировать (обогащать) социальный опыт детей
- Направить воспитание на поддержку успешной социализации детей





СУЩНОСТЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации
- Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора
- Успешность презентации индивидуальных способностей
- Комфортность в межличностных отношениях
- Общая и коммуникативная культура
- Гражданская зрелость и нравственная устойчивость





ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ

- **Сопровождение процесса социализации личности**
- **Поддержка личности в процессе социализации на основе индивидуализации**
- **Предупреждение и преодоление барьеров социализации личности**





В развитие любой личности определяющую играют роль **три общепризнанные системы воспитания:**

- *формальная,*
- *неформальная*
- *и внеформальная*
(информальная).





Формальная система воспитания

- включает в себя воспитательные институты общества, которые занимаются детьми, подростками и молодежью по долгу службы: детские сады, школа, начальные, средние и высшие профессиональные учреждения, где молодой человек получает образование и навыки социальной жизни.





НЕФОРМАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- это воспитание в семье, воспитание подростковой средой и уличной культурой. Здесь молодым человеком никто не руководит, и он сам себе царь и бог, и потому, зачастую, неформальное воспитание, не обремененное какими-либо нормами социальности, принимает форму асоциальных явлений.





ВНЕФОРМАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- **Внеформальное воспитание** представляет собой систему разнообразных общественных организаций, клубов по месту жительства и интересам, спортивные секции и творческие союзы, национально-культурные и религиозные сообщества, организации ветеранов и инвалидов, охватывающие весь спектр гражданского общества.





Все три направления пересекаются на каждой личности

- Личность набирается социального опыта по всем трём направлениям одновременно.
- Успех будет во многом зависеть от того, насколько они согласованы.





Ключевые понятия воспитания

- **внутришкольное воспитание**, связанное с привитием ребенку определенных ценностей и привычек поведения внутри педагогического процесса;
- **воспитание в контексте формирования способности общественного действия в «открытом» социуме;**
- **воспитание в контексте социокультурного развития**, когда человек должен дорастить себя до возможности **стать субъектом развития.**





Функции воспитания:

- **диагностика природных задатков**, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;
- **организация образовательной (воспитательной) деятельности** детей;
- **использование положительных факторов** в развитии качеств личности;
- **содержания воспитания**, средств и условий социальной среды;
- **воздействие на социальные условия**, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний;
- **формирование специальных способностей**, обеспечивающих приложение сил в разных сферах деятельности: научной, профессиональной, творческо-эстетической, конструктивно-технической и т.д.





Воспитание

- осуществляет **социальную и культурологическую функции**.
- Без воспитания ни одно общество существовать не может.
- *Воспитание* проявляет себя как *форма связи общества и личности*.



Цель: кого мы воспитываем?



Воспитание – процесс принятия человеком ценностей (важных правил и идей), которые определяют поведение человека в обществе





Существует одна притча:

Однажды к мудрецу пришла молодая мать и спросила:

- **Посоветуй, как следует мне воспитывать сына? – в ласке или строгости? Что важнее?**
 - **Посмотри, женщина, на виноградную лозу, –** сказал мудрец. **– Если ты не будешь ее обрезать, не станешь из жалости отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, и ты не дождешься хороших ягод. Но если ты не станешь заботиться о ней, любовно поливать ее корни каждый день, она совсем зачахнет...**
- Только разумное сочетание строгости и ласки делает детей сильными и добрыми.**





Стратегические ориентиры воспитания

- «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».
- *Воспитание детей* рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.



• *В.В. ПУТИН*





- **Современная Россия решает весьма сложные социально-экономические задачи на путях инновационного развития России с учетом мирового опыта и своих экономических, политических, социально-культурных и духовных особенностей и традиций.**





- Современным обществом востребован переход от приоритетности цели - вооружить учащегося знаниями, умениями и навыками ***к целям, призванным обеспечить всестороннее развитие обучающегося, его право и возможности на жизненный успех***, что предполагает не только наличие определенного набора знаний, но и сформированность определенных личностных качеств юного гражданина России.





Цель всякого воспитания - человек:

- *полнота его духовной жизни;*
- *проектирование и созидание собственной жизни как субъекта социально-исторического процесса;*
- *осознание своей включенности в глобальные земные и космические, вселенские процессы.*





- Современный взгляд на сущность процессов воспитания и развития выдвигает **организацию отношений мира взрослых и мира детей** как одну из важнейших, фундаментальных целей образования.





Все, что касается **воспитания** детей,
должно подчиняться принципам

- **«Не навреди!»**,
- **«Будь осторожен!»**,
- **«Не ошибись!»**.





Актуальность проблемы

- Важнейшей проблемой сохранения единства образовательного пространства страны **является создание воспитательного идеала россиянина**





Воспитательные идеалы в истории России

Средневековая Русь

Воспитание православного русского человека,
укоренённого в духовных традициях христианства

Императорский период (XVIII в. – 1917 г.)

Воспитание «человека государственного, слуги царю и
Отчеству», отличающегося «беззаветным служением
на благо и силу Отчества» (М.В.Ломоносов)

Советский период (1917 – 1991 гг.)

Воспитание советского человека - строителя
коммунизма

Постсоветский период (1991 – 2000 гг.)

Свободная в самоопределении и развитии личность





Современный национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Статус. Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Он представляет собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ

Важнейший принцип современного воспитания. Воспитание личности в национальных культурных и духовных традициях для успешной жизни в высокотехнологичном мире.

Историческая особенность. Впервые национальный воспитательный идеал определяется как преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России





Современное состояние воспитания

Позитивные тенденции

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений;
- наблюдается повышение социального статуса педагога;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Социальные проблемы

- потребность в высоком качестве **человеческого потенциала** социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.





Актуальность проблемы

- **Проблема воспитания**

**в современных социокультурных условиях
значима и актуальна.**

- Правительством РФ приняты важные документы, актуализирующие воспитательный потенциал образовательной организации:

- *Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 г.*

- *Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.*

- *Программа патриотического воспитания молодежи и др. документы).*





СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2015–2025)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года была утверждена в конце мая 2015 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетные направления:

- поддержка семейного воспитания,**
- расширение воспитательных**
- возможностей информационных ресурсов,**
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей,**
- популяризация научных знаний среди детей,**
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья и т. д**





Основные направления организации воспитания:

- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- ✓ Интеллектуальное
- ✓ Здоровьеформирующее
- ✓ Социокультурное и медиакультурное
- ✓ Культуротворческое и эстетическое
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности
- ✓ Воспитание семейных ценностей
- ✓ Формирование коммуникативной культуры
- ✓ Экологическое





Поиск нового смысла воспитания

- В контексте современного понимания образования особо значимым становится **осмысление воспитания** как существенной составляющей образования.
- Необходимость осмысления понятия воспитания в современных условиях **обусловлена рядом причин.**



Необходимость учета современных тенденций развития мирового сообщества

- **расширение цифровой, информационной среды,**
- **глубокие изменения в мире труда,**
- **смена человеком в течение жизни несколько специальностей и т.д.**





Изменения социокультурной ситуации

новые требования к личности человека:

- *быть мобильным, инициативным;*
- *уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;*
- *обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание;*
- *уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.*





Изменение самих детей, взрослых, с которыми они живут, и которые их воспитывают

- **с одной стороны**, они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности;
- **с другой** – стали развиваться эгоцентрические позиции и настроения, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей.
- Стали прогрессировать негативные тенденции в детской и молодежной среде (*преступность, наркомания, проституция, бродяжничество и т.д.*)





Необходимость строить воспитательную деятельность по-новому обусловлена проблемами, которые существуют в самой системе образования

- *приоритет организации учебного процесса, воспитательная функция угасла;*
- *особенно за пределами учебного процесса (в свободное от учебы время);*
- *утрата опыта общественной жизни у детей и молодежи;*
- *опыта воспитательной деятельности у педагогов.*





Другие проблемы:

- исчезает детская социально-позитивная инициативность;
- содержание и организация воспитания не соответствует возрастным потребностям и интересам подростков;
- школьные формы социализации не достаточны для решения задач взросления;
- во внеучебной, внеаудиторной деятельности превалирует развлекательная досуговая деятельность, в ущерб содержательной





Причины осмысления современного воспитания

- **Воспитание** определяется как приоритет современного образования, так как его обновление предполагает воспитание детей и молодёжи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;
- расширения участия общества в решении задач образования и воспитания подрастающего поколения.
- Налицо осознанная **потребность государства в восстановлении воспитательной функции образования и её новом осмыслении.**





Причины осмысления современного воспитания

- низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития
- межэтническая и межконфессиональная напряженность,
- дискриминационное поведение детей и подростков, агрессивность,
- другие негативные тенденции, проявляющиеся в детской и молодежной среде.





ПОИСК НОВОГО СМЫСЛА ВОСПИТАНИЯ

- С другой стороны, сложившаяся ситуация в обществе, которое противоречиво обретает новые качественные характеристики: *декларируемые демократические ценности и жёсткая реальность, характеризующаяся обнищанием, ростом смертности и заболеваемости, криминализацией, американизацией и т.д.,* – побуждают **искать новые смыслы воспитательной деятельности.**





Поиск новых методологических оснований воспитания

- Педагогическая наука занята **ПОИСКОМ НОВЫХ методологических оснований**, переоценкой достижений предшественников, разработкой теоретических концепций, ориентированных на реальные проблемы образовательной (**воспитательной**) практики.
- Очевидна необходимость уточнения **ПОНЯТИЯ воспитание**, так как многозначность и многоаспектность употребления данного понятия размывает его смысл и воспитательные практики становятся порой необъяснимыми.





Понятийная неясность воспитания

- Понятийная неясность ведёт к нечёткости научных положений, нечёткости постановки исследовательских проблем, **нечёткое рассмотрение понятия воспитания** уводит проблемы воспитания на периферию научных поисков.
- Следствием этого является сокращение количества исследований по данной проблематике, что оказывает **негативное влияние на практику воспитания** и затрудняет решение остро стоящих перед ней проблем.





Воспитание как научное знание

- По мнению **Е.В. Титовой**, правомерно выделить три основных взаимосвязанных значения, когда **под воспитанием понимаются:**
- **внутренний процесс становления и развития личности;**
- **воспитание как влияние общества, социальной среды на формирование личности;**
- **воспитание как деятельность, направленная на обеспечение условий развития личности.**





Развитие личности

- *это не процесс придания ей некоторой формы посредством внешних усилий, но процесс самостоятельного выбора и обретения ей необходимых качеств, важных и актуальных с ее субъективной точки зрения.*





Главная точка опоры - дети

**Дети – не будущие личности:
они уже личности.**

**Дети – существа, в думах
которых открываем
зародыш всех мыслей и
чувств, которые волнуют
нас, и подрастанием этих
зародышей надо
*руководить с нежностью.***



Януш Корчак





В соответствии с объективными значениями **понятия «воспитание»** в педагогике можно выделить **три основных направления развития научного знания о воспитании:**

- **1. Психолого-педагогическое**, в рамках которого **воспитание** рассматривается как **внутриличностные изменения**.
- В центре внимания исследователей **развивающаяся личность**, культурно-нравственное развитие, процессы формирования социально ценных качеств. Исследователя волнует то, **что происходит с личностью**, под влиянием каких факторов, условий и обстоятельств.
- **Методологическая основа** - психологические теории личности, идеи и положения возрастной и педагогической психологии.





2. Праксеологическое

- **Воспитание** рассматривается как особый вид педагогической деятельности - **воспитательная деятельность**.
- Добывается знание о том, как **осуществлять эту деятельность результативно и эффективно**.
- Приоритетными **методологическими основаниями** становится общая теория и методология деятельности и **праксеологический подход**.





3. Системологическое

- Понятие **«воспитание»** используется в значении направленные внешние влияния и смысл его трактуется как **управление развитием личности.**
- В центре внимания исследователей – система направленных влияний на личностное развитие включённых в неё людей, общая организация усилий педагогов, самого пространства взаимодействия.
- Общая предметная область – **воспитательные системы**, различные аспекты их создания, функционирования и развития.





Современный этап развития педагогического знания характеризуется тем, что он осуществляется в новых социокультурных условиях

- Сложившаяся социокультурная ситуация предъявляет **новые требования к человеку**, которому предстоит жить в постиндустриальный период:
- **готовность и умение непрерывно учиться;**
- **способность к ответственным решениям;**
- **умение общения и сотрудничества;**
- **точность и продуктивность в выполнении разного рода задач;**
- **признание свободы и толерантность;**
- **ответственность за себя, семью, за коллектив, за страну;**
- **физическая и психическая выдержка, умение отдыхать, здоровье.**





Современная социокультурная ситуация характеризуется тем, что изменились дети

- Они ориентированы на новые ценности информационного общества, не только позитивные, но и такие, как, *эгоцентризм, равнодушие и пассивность.*
- **Современный ребенок** живёт в *новых жизненных реалиях, среди которых жизнь в условиях рыночной экономики, обрушившийся поток массовой западной культуры, многообразие политических партий и движений, активно пропагандирующих свои взгляды, свободный выход в Интернет и т.д.*





Педагогические исследования в области воспитания: (по Р.У.Богдановой)

- должны давать **практикоориентированное знание и научно обоснованные рекомендации** по решению современных проблем воспитания;
- **не могут** сводиться к разработке **абстрактных понятий**;
- **не могут быть** выполнены без опоры на имеющийся в отечественной и зарубежной науке **педагогическое и междисциплинарное знание**;
- **требуют** коллективных усилий учёных, **взаимодействия разных научных школ**;
- можно признать эффективными в той степени, насколько их **результаты востребованы в широкой воспитательной практике**.





При проведении исследований в области воспитания нельзя не учитывать и тот факт, что российское образование находится в ситуации серьёзных изменений, заданных концепцией модернизации, в которой можно выделить несколько принципиальных положений, оказывающих определённое влияние на развитие научного знания о воспитании:

- ориентация на **развитие личности** конкретного ребёнка, его **индивидуальности**;
- построение **новой практики образования** на принципе возрастосообразности;
- организация образовательного процесса на основе компетентностного и субъектно-деятельностного подходов;
- выделение как образовательных результатов таких социально значимых качеств, как **инициативность, ответственность, самостоятельность** и др.





В контексте рассмотренных социокультурных условий наибольший интерес для развития научного знания в области воспитания представляет **праксеологический подход**, позволяющий рассматривать **воспитание как деятельность педагога, направленную на обеспечение условий развития личности**

- В этом смысле о **воспитании** необходимо говорить как об особом **виде профессиональной деятельности педагога, преподавателя - воспитательной деятельности.**





Воспитательная деятельность

- Под **воспитательной деятельностью**, по мнению Е.В. Титовой, следует понимать **деятельность педагога**, направленную на организацию жизнедеятельности воспитанников, которая обеспечивает возможность их ценностно-значимых личностных проявлений и обогащения их личного опыта социально значимым содержанием.
- Сущностные особенности обозначенного явления заключаются в том, что **воспитательная деятельность** по своей сущности есть **взаимодействие педагога и воспитанников в процессе организации жизнедеятельности**, а по функционально-целевому назначению – это **усилия педагога, направленные на организацию жизнедеятельности**, в которой они могут проявить свои потенциальные возможности и обогатить свой опыт социально значимым содержанием
- **Воспитательная деятельность** - компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывающий **все составляющие** образовательной системы школы, что направлено **на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного** заказа на **качественное и доступное образование** в современных условиях.





Результат воспитательной деятельности

- По мнению Е.В. Титовой, под **качеством воспитательной деятельности** следует понимать определённое **состояние деятельности**, в ходе которой обеспечивается реальная **возможность личностного проявления воспитанников** и обогащения их личного опыта социально значимым содержанием.





Характеристики результата воспитательной деятельности:

- **организационные** – само качество, состояние организованной педагогом совместной деятельности;
- **практические** – реальные достижения воспитанников в различных видах деятельности;
- **личностные** – положительная динамика проявлений ценных личностных качеств;
- **методические** – собственно профессиональные достижения.
- Под **результативностью воспитательной деятельности** следует понимать **определённое качество (состояние) воспитательной деятельности**





- **В современных условиях воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей:**
- **успешности социализации юных россиян в современных условиях;**
- **саморазвитии человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.**





Ключевая идея

- **развитие воспитательного пространства детства, образовательной среды в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций, способствующего самоорганизации детей и взрослых, обеспечивающего успешное воспитание и социализацию детей и молодежи.**





Ключевая задача

- Воспитание компетентной, конкурентоспособной личности, способной адекватно реагировать на возрастающую динамику окружающей действительности.





Воспитание

- **Воспитание** – это внутреннее *принятие* личностью *норм и правил*, а результат его – это *превращение этих норм в «личные»*.
- **Воспитание** процесс длительный, и система убеждений складывается в юности, но представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в школе.





Основные принципы современного воспитания

- ✓ на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом *отечественных традиций, национально-региональных особенностей*, достижений современного опыта;
- ✓ включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование *разнообразия воспитательных стратегий и технологий*, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание *баланса государственного, семейного и общественного воспитания*;
- ✓ учитывает принцип *гуманистической направленности*, устанавливает *равноправное партнерство* между всеми участниками образовательной деятельности;
- ✓ соблюдает принцип личностной *самоценности*;
- ✓ учитывает принцип *культуросообразности*;
- ✓ основывается на принципе *личностно-значимой деятельности*;
- ✓ учитывает принцип *коллективного воспитания*;
- ✓ соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии *социальной и культурной компетентности личности*;
- ✓ учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации *детей с ВОЗ и мигрантами*;
- ✓ опирается на *природосообразность и природоспособность*;
- ✓ опирается на принцип *целостности*;
- ✓ основывается на принципе *вариативности воспитательных систем*;
- ✓ сохраняет *преемственность* в воспитании;
- ✓ осуществляется на основе *государственно-общественного управления* воспитанием;
- ✓ соблюдает принцип *демократизма*;
- ✓ опирается на принцип *толерантности*, признания наличия плюрализма мнений;
- ✓ учитывает *духовную* составляющую жизни ребенка;
- ✓ предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного *потенциала* содержания изучаемых *учебных дисциплин*;
- ✓ основывается на принципе *ориентации на социальные установки*;



Пути решения проблемы воспитания

- **Нормативно-правовое** - разработка нормативной базы на региональном уровне с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.
- **Организационно- управленческое** - организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, в том числе физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других; Создание региональных (координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.
- **Кадровое** - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда . Обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта.
- **Информационное** - организация информационной поддержки.
- **Мониторинговое** - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по организации воспитательной деятельности .
- **Финансовое** – организация финансовой поддержки .
- **Материально-техническое** - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования детей.





Смысл современного воспитания

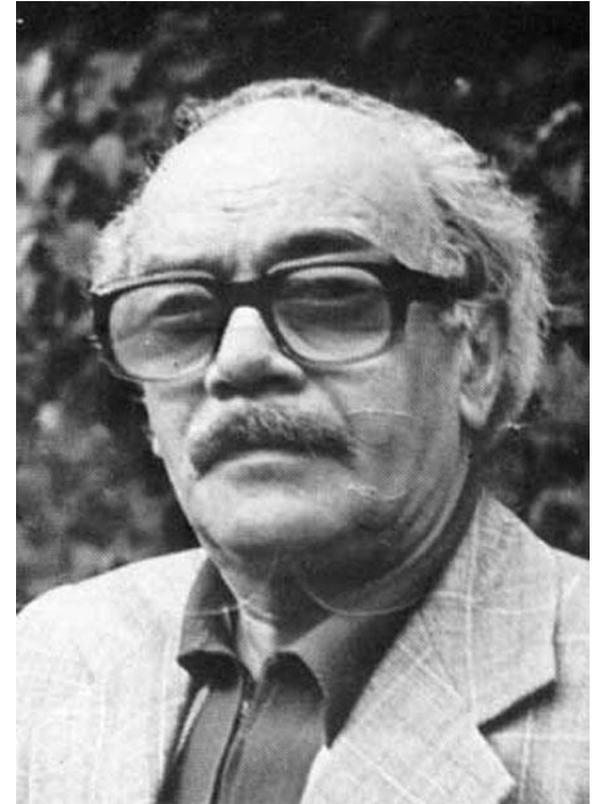
- **развитие способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, частью которого является собственный опыт детей (обучающихся, воспитанников).**





«Думать надо о смысле...»

✘ *Думать надо о смысле
Бытия, его свойстве.
Как себя мы ни числи,
Что мы в этом устройстве?
Кто мы по отношению
К саду, к морю, к зениту?
Что является целью,
Что относится к быту?
Что относится к веку,
К назначенью, к дороге?
И блуждая по свету,
Кто мы все же в итоге?*



Давид Самойлов



Не ребенок должен вас
понимать, а вы — ребенка.
Только потому, что вы
были ребенком,
а ребенок еще
не был взрослым.





**Спасибо за
внимание!**



Голованов Виктор Петрович

vpgolovanov@mail.ru

